

Διαγνωστικό Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας

Φροντιστήριο Σύγχρονο | Α' Λυκείου

Σκοπός του διαγνωστικού είναι να αποτυπώσει με ακρίβεια το αρχικό επίπεδο, τις σταθερές γνώσεις και τις προτεραιότητες υποστήριξης του μαθητή.

Όνοματεπώνυμο:	Ημερομηνία:
Σχολείο:	Τμήμα:

Οδηγίες: Διάρκεια: 120 λεπτά. Συνολική βαθμολογία: 100 μονάδες. Απαντάτε με σαφήνεια και τεκμηρίωση.

Κείμενο 1 Η αξία της ανάγνωσης

Σε μια εποχή διαρκούς ειδοποίησης, η ανάγνωση φαίνεται συχνά να υποχωρεί μπροστά στην ταχύτητα της οθόνης. Ωστόσο, το βιβλίο δεν είναι απλώς ένας τρόπος να συγκεντρώσουμε πληροφορίες. Μας ζητά να επιβραδύνουμε, να ακολουθήσουμε μια σκέψη και να συναντήσουμε πρόσωπα ή ιδέες διαφορετικές από τις δικές μας. Έτσι καλλιεργεί την προσοχή, αλλά και τη φαντασία.

Η σχέση με το διάβασμα δεν χτίζεται με απαγορεύσεις ούτε με τον φόβο της εξέτασης. Χτίζεται όταν ο νέος νιώσει ότι ένα κείμενο τον αφορά: όταν αναγνωρίσει σε αυτό ένα ερώτημα, μια αγωνία ή έναν κόσμο που θέλει να εξερευνήσει. Το σχολείο μπορεί να ανοίξει αυτή την πόρτα, αν δίνει χώρο στη συζήτηση και στην προσωπική ανταπόκριση, χωρίς να μετατρέπει κάθε βιβλίο σε υποχρέωση.

Η ψηφιακή τεχνολογία δεν είναι αντίπαλος του βιβλίου. Μπορεί να προσφέρει πρόσβαση σε βιβλιοθήκες και νέες μορφές γραφής. Χρειάζεται όμως μέτρο: η γρήγορη περιήγηση δεν αντικαθιστά πάντα τη βαθιά κατανόηση. Η παιδεία οφείλει να διδάσκει στους μαθητές πότε να αναζητούν άμεσα μια πληροφορία και πότε να αφιερώνουν χρόνο σε μια απαιτητική ανάγνωση.

A Κατανόηση κειμένου 35 μονάδες

A1. Να αποδώσετε περιληπτικά το περιεχόμενο του κειμένου σε 60-70 λέξεις. (15 μονάδες)

.....

.....

.....

.....

.....

A2. Ποια θέση υποστηρίζει ο συγγραφέας για τη σχέση τεχνολογίας και βιβλίου; Να την τεκμηριώσετε με δύο στοιχεία του κειμένου. (10 μονάδες)

.....

.....

.....

.....

A3. Να εξηγήσετε τη λειτουργία των εισαγωγικών στη φράση «να επιβραδύνουμε» και να εντοπίσετε έναν τρόπο ανάπτυξης της δεύτερης παραγράφου. (10 μονάδες)

.....

.....

.....

.....

B Γλώσσα και λεξιλόγιο 25 μονάδες

B1. Να δώσετε από ένα συνώνυμο για τις λέξεις: υποχωρεί, καλλιεργεί, ανταπόκριση, πρόσβαση, απαιτητική. (5 μονάδες)

.....

.....

.....

B2. Να σχηματίσετε μία νέα πρόταση με καθεμία από τις λέξεις «μέτρο» και «πρόσβαση», με διαφορετική σημασία από εκείνη του κειμένου. (6 μονάδες)

.....

.....

.....

.....

B3. Να μετατρέψετε την ακόλουθη περίοδο από ενεργητική σε παθητική σύνταξη: «Το σχολείο μπορεί να ανοίξει αυτή την πόρτα». (4 μονάδες)

.....

.....

B4. Να χαρακτηρίσετε συντακτικά τους υπογραμμισμένους όρους: «η γρήγορη περιήγηση» / «τη βαθιά κατανόηση» / «στους μαθητές». (6 μονάδες)

.....

.....

.....

B5. Να ενώσετε τις δύο περιόδους με έναν κατάλληλο υποτακτικό σύνδεσμο, δηλώνοντας αιτία: «Η ανάγνωση απαιτεί χρόνο. Προσφέρει βαθύτερη κατανόηση.» (4 μονάδες)

.....

.....

Κείμενο 2 Λογοτεχνικό απόσπασμα

«Το απόγευμα, όταν έκλεινε το τετράδιο, άκουγε το σπίτι να ησυχάζει. Από το ανοιχτό παράθυρο έμπαινε ο θόρυβος του δρόμου, μα εκείνη κρατούσε ακόμη μέσα της τις λέξεις που είχε διαβάσει. Δεν ήξερε αν το βιβλίο της είχε αλλάξει κάτι· ήξερε μόνο ότι ο κόσμος έμοιαζε τώρα μεγαλύτερος.»

Γ Λογοτεχνία 20 μονάδες

Γ1. Να περιγράψετε τη συναισθηματική κατάσταση της ηρωίδας και να τη στηρίξετε με δύο κειμενικούς δείκτες. (10 μονάδες)

.....

.....

.....

.....

Γ2. Ποιο είναι, κατά τη γνώμη σας, το νόημα της τελευταίας πρότασης; (10 μονάδες)

.....

.....

.....

.....

Δ Παραγωγή λόγου 20 μονάδες

Σε άρθρο 250-300 λέξεων για τη σχολική ιστοσελίδα να παρουσιάσετε δύο λόγους για τους οποίους οι έφηβοι χρειάζονται συστηματική επαφή με τη λογοτεχνία και δύο τρόπους με τους οποίους το σχολείο μπορεί να την ενισχύσει.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....